

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киевский детский сад
«Тополек»

(МБДОУ Киевский д/с «Тополек»)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Киевский д/с «Тополек»
Л. М. Кривко
от 29.08.2025 (дата)

Публичный доклад заведующего

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

Киевский детский сад «Тополек»

за 2024-2025 учебный год.

с. Киевка, 2025 г.

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024 –2025г.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский |
| Руководитель | Кривко Любовь Михайловна |
| Адрес организации | 347492, Ростовская обл., Ремонтненский р-он, с. Киевка, ул. Ленинская, 93 |
| Телефон, факс | 8(86379)33-1-14 |
| Адрес электронной почты | topolek.detskiysad@mail.ru; |
| Учредитель | Муниципальное образование «Ремонтненский район» |
| Дата создания | 01.01.1982 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 61ЛО1 № 0002362, регистрационный номер 4753, наименование органа, выдавшего лицензию: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, дата выдачи 7 мая 2015 года. Срок действия – бессрочно. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киевский детский сад «Тополек» (далее –Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 1151,9кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, дать базовые представления об истории и культуре донского казачества.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Цель деятельности МБДОУ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оценка образовательной деятельности включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

2. Система управления организации

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоличного и коллегиального.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы Детского сада, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития Детского сада; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; |

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении Детским садом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Детского сада, совершенствованию его работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям донского казачества.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ Киевский детский сад «Тополек»

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа МБДОУ Киевский д/с «Тополек» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: Программа национально-регионального компонента

«Родники Дона» нацеленная на развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

В 2024-2025 учебном году детский сад посещали 35 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду на 2025 г сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа «Солнышко» – 16 детей;
- старшая разновозрастная группа « Почемучки» – 19 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на апрель 2025 года выглядят следующим образом:

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2024-2025 учебного года:

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы за 2024 – 2025 учебный год проводилась в младшей разновозрастной группе и старшей разновозрастной группе по всем разделам основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие в 2024-2025 учебном году было направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Чтобы улучшить результаты по данной области в конце года, воспитателями проводилась работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагалась детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекались родители к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Учили детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направлялась работа на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводились не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее дети знакомились с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжали учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Проводились беседы и консультации с родителями по безопасности. Создавалась в группе атмосфера постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Детям объясняли, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться, для формирования у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда и желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Направлялись усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

В целях сохранения и развития народных традиций донского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги по традициям и обычаям донского казачества.

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность.

Вывод: На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. В результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными. Хорошо усвоили правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда. Активно отстаивают самостоятельность, стремятся к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Для достижения детьми высокого уровня в данной области и снижения низких результатов тщательно развивалась умственная деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбирались на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решались постепенно. У детей развивалось умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Дети выслушивать задание до конца. Использовались проблемные ситуации с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Проводилась работа по обсуждению вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Образовательная область «Речевое развитие»

В этой области проводилась следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Дети учились последовательно и выразительно пересказывать текст, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин.

У детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В младшей группе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. В различных видах и формах детской деятельности уделялось повышенное внимание развитию компонентов устной речи. А также проводились беседы и консультации с родителями по данному разделу с целью улучшения речевого развития дома.

Вывод: Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Некоторые дети из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По улучшению результатов по художественно-эстетическому развитию, в течение учебного года, с детьми проводилась следующую работу: индивидуальная работа, развитие композиционных навыков - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Дети стали понимать, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращалось их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Воспитатели продолжали знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2023-2024 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагоги (старшего дошкольного возраста) используют различные приемы работы с бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым материалом.

Вывод:

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений.

Дети младшей группы :

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, строить по заданным условиям, по собственному замыслу. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут создавать простейшие изображения красками и карандашами, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться kleem.

Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Проанализировав работу за 2024-2025 учебный год можно отметить, что художественно –эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

В образовательной области «Физическое развитие» В течение года проводилась работа по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировалась индивидуальную работу с детьми, показывающая средние результаты физической подготовленности. Развивались навыки по самообслуживания. Приучались есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Расширялось представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

Выходы:

постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. В конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

В младшей группе дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют непорядок в одежде. Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке, катают и бросают мяч двумя руками разными способами

Выходы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, участие родителей в утренниках и праздниках.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, сформировать у родителей стойкого понимания их обязанностей и ответственности, информирования о ежедневной

жизнедеятельности воспитанников, регулярно идет размещение на информационных стенах практического материала, информации о деятельности детей в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, папок-передвижек и др. На официальном сайте постоянно размещается информация о изменениях в законодательстве РФ, касающихся непосредственно родителей, о мероприятиях, происходящих в детском саду, было создано официальное сообщество в соцсети «ВКонтакте», на котором освещается деятельность с детьми в ДОУ. Имеются родительские группы в WhatsApp, Telegram для более оперативного взаимодействия с ними.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития

своего ребёнка (91%); большинство **родителей** (законных представителей) устраивает **работа** как детского сада в целом, так и педагогов детского сада.

Одной из эффективных познавательных форм **работы с семьей остаются родительские собрания**, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и **родителями** форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества, Родители принимают активное участие в организации и проведении утренников, развлечений, конкурсов, акций.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2024 года проводился анализ состава семей воспитанников.

| №п | Название групп | Наполняемость групп |
|----|--------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Младшая разновозрастная группа «Солнышко» | 16 |
| 2 | Старшая разновозрастная группа «Почемучки» | 19 |

Характеристика семей воспитанников

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная | 30 | 85,7% |
| Неполная с матерью | 5 | 14,3% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок | 2 | 5,9 % |
| Два ребенка | 17 | 48,5 % |
| Три ребенка и более | 16 | 45,6 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Вывод: В образовательном процессе учитываются специфика состава семьи и индивидуальные особенности каждого воспитанника. Работа строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

3.1. Результаты оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Педагоги проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, интегрированные занятия и т.п. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня...

Медицинское обследование детей и профилактические прививки проводились своевременно и в полном объёме медицинской сестрой. Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ.

С целью снижения заболеваемости:

- проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность
 - соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально - ритмические и физкультурные занятия; физкультурные досуги и спортивные праздники; прогулки; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях. В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей
 - осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
 - проводилось консультирование родителей;
 - формировался гибкий режим дня;

В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья

По результатам таблицы видно, что в этом году увеличилось количество детей с 2 группой здоровья, 3,4 –нет. Многие воспитанники живут в проблемных социальных условиях и имеют функциональные отклонения в здоровье и хронические заболевания, что позволяет говорить о том, что структура психоэмоционального состояния и состояния здоровья воспитанников имеет сложный характер

Заболеваемость детей за 2023-2025 годы

| | Пропуск по болезни |
|---------|--------------------|
| 2023 г. | 672 |
| 2024 г. | 653 |
| 2025 г. | 655 |

Пропуски по болезни на одного ребенка

| 2022-2023 | 2023-2024учебный год | 2024-2025учебный год |
|-----------|----------------------|----------------------|
| 3 | 4 | 3 |

Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- уровень вовлеченности родителей в работу по приобщению детей к здоровому образу жизни все еще низкий, активно отзываются на участие в общих спортивных мероприятиях одни и те же родители.

Выводы: проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

4. Создание условий по организации питания

Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ИП Инбулаевым В. А.

В МБДОУ Киевский детский сад «Тополек»

соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание осуществляется в соответствии с Перспективным 10-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные **технологические карты** (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Дети в детском саду обеспечены **4-х разовым сбалансированным питанием** в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 9-ти часовым пребыванием включает:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;

Круглогодично проводится искусственная **C-витаминизация** готовых блюд. Для профилактики йододефицита в питании используется йодированная соль.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, марковочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется завхозом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачественности, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Медицинский контроль за питанием в МБДОУ включает:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
- санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья.

В детском саду имеется вся **необходимая документация по питанию**, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

5. Обеспечение безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и **обеспечение здоровых и безопасных условий**, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление **комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания** детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной **безопасности**;
- меры по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по **обеспечению** сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники **безопасности**;
- меры по электробезопасности

Работу по **обеспечению безопасности** строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для **безопасной жизнедеятельности**.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, разработан и согласован паспорт **безопасности**, пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями, разработана программа производственного контроля, все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости, ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной **безопасности**, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об **обеспечении** антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по **обеспечению режима безопасности в ДОУ**, назначены ответственные лица.
 2. Приказы о назначении ответственных лиц за **обеспечение** работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
 3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
 4. Приказ о противопожарном режиме.
 5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную **безопасность**, за охрану труда и технику **безопасности**, за тепловой режим, электрооборудование.
 6. Разработан план мероприятий по **обеспечению безопасности** жизнедеятельности участников образовательного процесса.
 7. Разработан план эвакуации.
 8. Разработаны и утверждены инструкции
 9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
- В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз, дежурный администратор, определена периодичность осмотра территории.
- Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности**.

Контроль и **обеспечение безопасности учреждения**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

6. Оценка кадрового обеспечения

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

Детский сад укомплектован педагогами на 67 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 воспитателя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 17/1;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога Детского сада.

Педагогический стаж на конец 2024 года у 1 педагога составляет 13 лет, у 1 – 5 лет.

Оба педагога имеют среднее профессиональное образование

1 педагог имеет первую квалификационную категорию.

В 2024-2025 уч. году педагоги Детского сада приняли участие:

| № | Название конкурса /мероприятия | Организатор | Участники | Результат | Дата |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников инспекторов движения» | ЦДТ | Команда ЮПИД Воспитатель Гамаюнова И. В. | 3-е место | Октябрь 2024 |
| 2 | Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» единого дня ГТО среди работников дошкольного образования | ДЮСШ | Сотрудники МБДОУ Киевский д/с «Тополек» | 2-место | Ноябрь 2024 |
| 3 | Конкурс художественно-эстетического направления «Искорки таланта» | ЦДТ | Лайтар Андрей | 1 место Номинация «Художественное слово» | Ноябрь 2024 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | | Инбулаева Ева Сулейманова Шагум | Номинация «Изобразительное искусство»: 2-е место 3-е место | |
| 4 | Районный заочный конкурс видеороликов «Я ГоТОв!», посвященного продвижению популяризации ВФСК «ГТО» | ДЮСШ | Инбулаева А. Хаварова И. | 3-е место 2-е место | Ноябрь 2024 |
| 5 | Конкурс детских рисунков по тематике «Защита прав потребителей» в рамках региональной конференции по защите прав потребителей в РО | | Гамаюнов Д., Лапутаева М. | Участники | Ноябрь 2024 |
| 6 | Областная акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП, «Мы выбираем жизнь!» | «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО РО ИРО) | Команда ЮПИД «Светофорчики» МБДОУ Киевский д/с «Тополек» | Участники | Ноябрь 2024 |
| 7 | Участие в семинаре Федеральной инновационной площадки «Мир Головоломок» | на базе ресурсного центра детского сада №13 «Золотой ключик» г. Сальска. | Заведующий, воспитатели | Участники | Январь 2025 |
| 8 | Районный заочный творческий конкурс «От ГТО к Олимпийским | ДЮСШ | Номинация «Фотография» Воспитатели | | Январь 2025 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| | вершинам!» с привлечением детей – инвалидов. | | Гамаюнова И. Номинация «ВКонтакте публикация В., Босенко В. В. Дети Сулейманов Н. | 2 место 1 место 3-е место | |
| 9 | МО «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО в контексте реализации ФОП ДО». | МБДОУ Киевский д/с «Тополек» | Педагоги МБДОУ Киевский д/с «Тополек» | | Январь 2025 |
| 10 | Региональный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» | ГАУ ДПО РО ИРО) | Гвозденко И., Омарилаев Г. | | Февраль 2025 |
| 11. | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | ВДПО | Гамаюнов Д. | | Февраль 2025 |
| 12. | Заочный районный конкурс-фестиваль команд ЮПИД «Веселый Светофор-2025» | ЦДТ | | 3-е место | Март 2025 |
| 13. | Заочный районный конкурс рисунков «ГТО глазами с | ДЮСШ | Шевченко И. Гвозденко И. | 3-е место 3-е место 1-ое место | Март 2025 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | привлечением детей – инвалидов, посвященный продвижению популяризации ВФСК «ГТО» | | Лапутаева М. Общий командный зачет МБДОУ Киевский д/с «Тополек» | 2- место | |
| 14 | Фестиваль педагогического мастерства | ЦДТ | Босенко В. В. Гамаюнова И. В. | Диплом 1 степени Гамаюнова И. В. Диплом 2 степени Босенко В. В. | Март 2025 |
| 15 | II Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и родителей «Гордость России» | Образовательный педагогический портал «Новая школа» | Гамаюнова И. В. Босенко В. В. | Диплом 1 степени | Апрель 2025 |
| 16 | Участие в программе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2025 году | ДЮСШ | Гвозденко И. Инбулаева Е. Шаповалов А. | | Апрель 2025 |
| 17. | Районный фестиваль казачьей культуры и творчества «Наследие» | МБУК РДК | Головченко Л. В. Касьянова Н. В | Участник фестиваля | Май 2025 |
| 18. | Районный конкурс команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных | ЦДТ | Команда ЮПИД «Светофорчик» | 2-ое место | Май 2025 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | организаций «Волшебное колесо – 2025» | | | | |
| 19. | II Международный патриотический конкурс «Победный каскад» | | Гвозденко Игнат номинация «Рисунок» Старшая группа «Почемучки» Номинация «Патриотическая песня» | Диплом лауреат II степени Диплом лауреат II степени | Май 2025 |
| | | | | | |

Повышение квалификации

Количество педагогов, прошедших *курсы повышения квалификации* в 2024-2025 учебном году – 2 человека – 100%. Повышение квалификации педагоги осуществляли на различных образовательных платформах по программам перехода на ФОП

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2024-2025 гг.», 72 часа

В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах развития и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы Детского сада, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами

на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФОП ДОУ ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия,

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 3 ноутбука, 2 принтера, проектор мультимедиа, 1 ИКТ панель в 2025 году были приобретены сканер и ламинатор.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП Детского сада.

8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал– 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для обогащения детского развития в Детском саду оформлены комнаты развития:

- комната ИКТ
- сенсорная комната (темная и светлая)
- изостудия
- комната сказок (театральная комната)
- комната ПДД
- Музей донского казачества «Казачок»
- музей «Символ года»

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам Детского сада

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий
Наличие материально-технического оснащения по группам Детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.06.2025.

| | Показатели | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 35 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 35 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 12 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 23 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 35 |
| 8–12-часового пребывания | | 100% |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 15 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 2 |
| с высшим образованием | | 1 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| средним профессиональным образованием | | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (50%) |
| с высшей | | 0 (0%) |
| первой | | 1 (500%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 (0%) |
| больше 30 лет | | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0 (0%) |
| от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, | человек (процент) | 4 (100%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/17 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | нет | |
| инструктора по физической культуре | нет | |
| учителя-логопеда | нет | |
| логопеда | нет | |
| учителя-дефектолога | нет | |
| педагога-психолога | нет | |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 122,4 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | да | |
| музыкального зала | да | |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да | |

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении аттестации

педагогических работников.

Для организации процедуры ВСОКО в дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе качества образования».

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результивность образовательной деятельности.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

9.Основные направления ближайшего развития ДОУ

МБДОУ определило следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию и приобщению дошкольников к культуре и традициям донского казачества.
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

Заведующий МБДОУ

Киевский д/с «Тополек»

Л.М. Кривко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849349

Владелец Кривко Любовь Михайловна

Действителен С 26.08.2025 по 26.08.2026